



LEAVELL COLLEGE

AT NEW ORLEANS BAPTIST THEOLOGICAL SEMINARY

LCCF2360-0031:MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Primavera 2020 (Término 203)

Martes, 8:00 -9:50 pm

Dr. David Raúl Lema,Jr., B.A., M.Div., Th.M., D.Min., Ph.D.

Profesor de Misiones

dlema@nobts.edu

Oficina: 305-888-9777

Cell: 305-431-4030

Declaración de Misión

El Seminario Teológico Bautista de Nueva Orleans y el Colegio Leavell preparan a los siervos para caminar con Cristo, proclamar Su verdad y cumplir Su misión.

Valor básico

Cada año académico, se enfatiza un valor fundamental. El valor central de este año es ***la Vitalidad Espiritual*** -- Somos una comunidad adoradora que enfatiza tanto la espiritualidad personal como reunimos como familia de Seminario por la alabanza y la adoración de Dios y la instrucción en Su Palabra.

Descripción del curso

El propósito de este curso es investigar la teoría y la práctica de la instrucción como base para desarrollar un concepto personal de enseñanza en una iglesia local. El énfasis de este curso es la aplicación práctica de la teoría del aprendizaje. *LCCF1310: La hermenéutica es un requisito previo del curso.*

Capacidades Educativas Generales (CEG)

Leavell College ha identificado cuatro Capacidades Generales de Educación:

1. Pensamiento crítico
2. Comunicación oral
3. Comunicación escrita
4. Razonamiento cuantitativo

Este curso se dirige al CEG #2.

Resultados de Aprendizaje del Alumno del Programa de Licenciatura de Artes en Ministerio Cristiano (RAA PLAMC) Y Resultados de Aprendizaje del Alumno del Programa de Licenciatura en Artes en Música con Énfasis en Adoración (RAA PLAM)

Leavell College ha identificado tres Resultados de Aprendizaje del Alumno para el PLAMC y tres Resultados de Aprendizaje del Alumno para el PLAM:

1. Interpretación Bíblica (RAA PLAMC #1)
1. Liderazgo de Adoración (RAA PLAM #1)
2. Servicio y Liderazgo (RAA PLAMC #2 and RAA PLAM #2)
3. Interpretación Histórica y Teológica (RAA PLAMC #3 and RAA PLAM #3)

Resultados de Aprendizaje del Alumno (RAA)

Al final del semestre, el estudiante podrá

1. comprender la preparación de la lección y los diversos métodos de enseñanza;
2. elaborar un plan de lecciones utilizando una variedad de métodos de enseñanza; Y
3. comunicar a través del plan de lecciones la importancia de una estructura adecuada de la lección y una metodología variada.

Textos del curso

Se requieren los siguientes libros de texto:

Richard, Lawrence O., y Gary Bredfeldt. *Enseñanza Bíblica Creativa*. Chicago: Moody Press, 1998. ISBN 13: 9780802416445

Cualquier traducción moderna de la Santa Biblia en español.

Requisitos del curso y calificación

1. Devocional Estudiantil (10%)

Cada alumno dirigirá una sesión devocional antes del comienzo del tiempo de instrucción. El tiempo devocional debe tener una duración de entre cinco y siete minutos y debe basarse en un pasaje de las Escrituras. Al alumno se le asignará una fecha específica para dirigir la devoción de la clase. *Esta asignación se relaciona con RAA PLAM #1 y RAA #1 y #3.*

2. Reseña de Películas (15%)

Cada estudiante escribirá una reseña de 2-3 páginas (doble espacio) de una película sobre un maestro que ha hecho una diferencia en la vida de sus alumnos. La revisión de la película debe completarse de acuerdo con directrices específicas, que se darán en clase. La revisión debe demostrar la capacidad del estudiante para analizar las características del profesor dado el contexto específico de la película *y para utilizar la información aprendida en la clase. Esta asignación se relaciona con RAA 1 y #3.*

3. Plan de lección (40%)

Cada alumno diseñará, planificará y enseñará una lección detallada de "Escuela Dominical". El plan de lecciones tendrá tres partes:

a. Exégesis (10%)

El plan de la lección se basará en un pasaje de las Escrituras que el alumno ya haya estudiado. El estudiante deberá presentar una exégesis del pasaje que se está enseñando. El propósito de la exégesis es que el estudiante demuestre que él o ella ha estudiado el pasaje a fondo. La exégesis puede ser una que se completó para otra clase.

b. *Plan escrito (20%)*

El plan de lecciones completado se convertirá antes de la enseñanza real de la lección. El formato del plan se discutirá en detalle en clase. Esta tarea es la tarea principal del curso. Para obtener una explicación en video del plan de la lección en inglés, vea el video de YouTube en <https://www.youtube.com/watch?v=V-yd0PaUuwI&feature=youtu.be>

c. *Enseñar una parte de la lección (10%)*

Los alumnos enseñarán una porción de 20-30 minutos de la lección a la clase cerca del final del semestre. Las instrucciones específicas para esta presentación oral se darán en clase.

Esta tarea es una actividad incrustada que todos los alumnos completarán para todas las secciones de este curso. Por favor complete la asignación de acuerdo con las rúbricas de evaluación. Las copias de la rúbrica están disponibles en Documentos del curso en Blackboard. *Esta asignación se refiere a CEG #2; RAA PLAN #1, #2 y #3; #2 y #3 de los RAA PLANC; y RAA #1, #2 y #3.*

4. *Evaluación de un Currículo Publicado (10%)*

Cada estudiante evaluará un plan de estudios publicado de acuerdo con las pautas dadas en clase. Los resultados de la evaluación deben presentarse como una presentación de PowerPoint de diapositivas de 15-20. Se proporcionará más información en clase. *Esta asignación se relaciona con RAA #1.*

5. *Examen "Take-Home" (15%)*

Cada estudiante completará un examen para llevar a casa. Las preguntas del examen final serán en forma de ensayo. Los estudiantes tendrán acceso a todas las notas y libros para el examen final. **No se aceptarán exámenes finales tardíos.** *Esta asignación se relaciona con RAA #1, #2 y #3.*

6. *Participación (10%)*

La participación en clase es esencial; por lo tanto, se dará una calificación de participación en la clase. Cada alumno es responsable de estar en clase a tiempo, vestido apropiadamente para la clase, leer los capítulos asignados y participar en el análisis de la clase. Las ausencias y retrasos excesivos afectarán la calificación de participación. *Esta asignación se relaciona con RAA #1, #2 y #3.*

7. *Guía de Estilo de Escritos/ NOBTS Writing Style Guide*

*Las asignaciones de escritos deben seguir el **Manual de Formulario y Estilo de la Universidad NOBTS/Leavell** (revisado en agosto de 2019). Para acceder a este manual en el sitio web de seminario, utilice el siguiente enlace: https://www.nobts.edu/_resources/pdf/writing/StyleGuide.pdf.*

Evaluación del curso		Sistema de explicación
Devocional	10%	A: 93 – 100
Revisión de películas	15%	B: 85 – 92
Exégesis	10%	C: 77 – 84
Lección de enseñanza – escrito	20%	D: 70 - 76
Lección de enseñanza –oral	10%	F: Por debajo de 70
Currículum PP	10%	
Examen final	15%	
Asistencia/Participación	10%	

ITINERARIO DEL CURSO

Fecha	Tema	Fecha de entrega de lectura	Fecha de entrega de la asignación
1/21	Introducción al Curso/ Revisión Silabo.		
1/28	¿Por qué enseñamos? Leyes del Maestro		Comience a considerar la película para revisar
2/4	Leyes del Alumno		Trabajo en la revisión de películas Trabajo en la revisión/estudio de 1 página de Mateo 5:13-16
2/11	Debate en clase sobre Matt. 5:13-16 Metodología Transferencia de Aprendizaje	Lea: Richards capítulo 11, capítulo 7	1 página Revisión/Estudio de Mateo 5:13-16 debido 11 a 8:00 p.m. Revisión/Estudio
2/18	Idea Exegética Idea pedagógica	Lea: Richards capítulo 8,	Trabajo en la revisión de películas
2/25	Inteligencias Múltiples Estilos de aprendizaje	Lea: Richards capítulo 8,	Revisión de películas adeudada 25 de febrero a las 8:00 p.m.
3/3	Objetivos de la lección Elementos de la lección	Lea: Richards capítulo 9, capítulo 10	Trabajar en el plan de lecciones

Fecha	Tema	Fecha de entrega de lectura	Fecha de entrega de la asignación
3/10	Enseñar como Jesús	Lea: Richards capítulo 12	Trabajar en el plan de lecciones
3/16-20	Receso de Primavera		
3/24	Elección/Evaluación del currículo		Plan de Lecciones se entrega el 2 de marzo a las 8:00 p.m. Trabajar en PowerPoint
3/31	Credibilidad del Maestro	Lea: Richards capítulo 13	Trabajar en PowerPoint Empezar a ensayar para la presentación del plan de la lección
4/7	Evaluación	Lea: Richards capítulo 19	Presentaciones de PowerPoint que vencen el 7 de abril a las 8:00 p.m. Continúe ensayando para la presentación del plan de lecciones
4/14	Hacer un impacto	Lea: Richards capítulo 20	Continúe ensayando para la presentación del plan de lecciones
4/21	Presentación del Plan de Lección		Estudio para el examen final
4/28	Presentación del Plan de Lección		Estudio para el examen final
5/5	Revisión		Estudio para el examen final
5/12	Examen final		Examen Final antes del 1 de mayo a las 8:00 pm

Información adicional del curso

1. Políza de asistencia

Según el catálogo de Leavell College, las políticas escolares con respecto a las ausencias y retrasos se aplicarán estrictamente. Cualquier estudiante que falte más de 9 horas recibirá automáticamente una calificación de "F" para el curso. Cada tres ocasiones de llegar tarde a clase o salir temprano de la clase se contarán como una hora de ausencia. Roll se tomará al principio de cada período de clase. El estudiante es responsable de ponerse en contacto con el profesor si está retrasado y el rollo ya ha sido tomado. El estudiante también es responsable de todo el material, incluyendo el que fue cubierto, durante una ausencia.

2. Uso del teléfono/ordenador

Por respeto a los demás, los estudiantes colocarán los teléfonos celulares en modo silencioso durante el tiempo de clase. **En ningún momento durante la clase se deben usar computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes para cualquier cosa que no sean notas y asignaciones de clase. Los estudiantes que utilicen dispositivos electrónicos para cualquier otra cosa durante la clase serán considerados ausentes.** Los estudiantes que necesiten hacer o recibir mensajes de texto o llamadas deben organizarlo fuera del horario de clase. El profesor se reserva el derecho de pedir a los estudiantes que dejen los teléfonos/teléfonos inteligentes en casa.

3. Políza de asignaciones: Todas las asignaciones deben enviarse como se indica en la sección Requisitos del curso. Las asignaciones tardías se evaluarán una penalización inicial de 5 puntos y 1 punto por cada día adicional, incluidos los fines de semana, después de la fecha de vencimiento. **Ninguna asignación será aceptada más allá de las dos semanas de la fecha de vencimiento original.**

4. Formato de asignación: : A menos que se indique lo contrario, todas las asignaciones son:

- Usar formato Turabian (revisión 8 o revisión 9)
- Estar escrito en tercera persona
- Creado en una fuente de 12 pt. Times New Roman
- Incluir una página de título con formato turabio
- Presentados como documentos pdf o Word
(Los documentos presentados en cualquier otro formulario no se calificarán.)
- Enviado al shell de Blackboard del curso

5. Blackboard/Self-Serve: *El alumno es responsable de comprobar las calificaciones, las actividades, los documentos del curso y los anuncios de Blackboard.* El estudiante también es responsable de mantener la información actual y la dirección de correo electrónico actual en el sistema Blackboard y Self-Serve. Como Blackboard y Self-Serve no se comunican entre sí, los alumnos deberán introducir actualizaciones en ambas plataformas.

6. Netiquette: *Se espera que cada estudiante demuestre un comportamiento cristiano apropiado cuando trabaje en línea.* Se espera que el estudiante interactúe con otros estudiantes de una manera que promueva el aprendizaje y el respeto por las opiniones de los demás en el curso. Se espera en todo momento un espíritu de caridad cristiana online.

7. Póliza de Honestidad Académica: Se espera que todos los estudiantes, ya sean estudiantes en el campus, Internet o centros de extensión, se adhieran al más alto estándar cristiano de honestidad e integridad al completar las tareas académicas para todos los cursos en cada formato de sistema de entrega. La Biblia proporciona nuestro estándar para la integridad académica y la honestidad. Este estándar se aplica si un estudiante está tomando exámenes, exámenes, escribiendo documentos, completando tableros de discusión o cualquier otro requisito del curso.
8. Póliza de plagio: Se espera un alto nivel de integridad personal de todos los estudiantes de Leavell College. Copiar el trabajo de otra persona, enviar material descargado sin referencias adecuadas, enviar material sin citar adecuadamente la fuente, enviar el mismo material para crédito en más de un curso, y cometer otras formas de deshonestidad tales están estrictamente prohibidos. *Aunque todo lo citado en tres fuentes se considera de dominio público, requerimos que se citen todas las fuentes.* Cualquier infracción puede resultar en un error en la tarea y el curso. Cualquier infracción será reportada al Dean de Leavell College para su posterior acción.
9. Necesidades especiales: Si necesita una adaptación para cualquier tipo de discapacidad, por favor configure un tiempo para reunirse con el profesor para discutir cualquier modificación que pueda necesitar.
10. Plan de Emergencia : *En caso de que el horario de NOBTS se vea afectado debido a un evento natural o epidemia, vaya al sitio web del seminario para obtener información pertinente. La clase continuará según lo programado a través del sitio de Blackboard. Tenga en cuenta los anuncios y las actividades en el sitio de Blackboard del curso.*
11. Para asistencia técnica: Para obtener ayuda técnica general de NOBTS, vaya a: www.NOBTS.edu/itc/

Bibliografía seleccionada (en inglés)

- Armstrong, Thomas. *Siete tipos de smart: Identificar y desarrollar sus inteligencias múltiples*. Nueva York: Penguin Putnam, 1999.
- Brookfield, Stephen D. *The Skillful Teacher: On Technique, Trust, and Responsiveness in the Classroom*. 3rd ed. San Francisco: Jossey Bass, 2015.
- Gangel, Kenneth O., y Howard G. Hendricks. *El Manual del Educador Cristiano sobre La Enseñanza*. Grand Rapids: Baker Books, 1988.
- Hendricks, Howard. *Enseñar a cambiar vidas: Siete maneras probadas de hacer que su enseñanza llegue viva*. Hermanas, OR: Multnomah Press, 1987.
- Schultz, Thom y Joani Schultz. *Por qué nadie aprende mucho de nada en la Iglesia: y cómo arreglarlo*. Loveland, CO: Group Publishing, 1993.

Tobías, Cynthia. *La forma en que aprenden: Cómo descubrir y enseñar alas fortalezas de su hijo*. Wheaton, IL: Tyndale House Publishers, 1994.

Tolbert, Laverne. *Enseñando como Jesús*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 2000.

Wilkinson, Bruce. *Las Siete Leyes del Alumno: Cómo Enseñar Casi Cualquier ¡Prácticamente cualquiera!* Hermanas, OR: Multnomah Press, 1992.

Yount, William R. *Llamado a enseñar: Una introducción al Ministerio de La Enseñanza*. Nashville: Broadman & Holman Publishes, 1999.

_____, ed. *The Teaching Ministry of the Church*. 2nd ed. Nashville: B&H Publishing Group, 2008.

Zuck, Roy B. *Enseñar como Jesús enseñó*. Eugene, OR: Wipf & Stock Publishers, 1995.